

Tây Ninh, ngày 26 tháng 4 năm 2022

Số 139 - ĐA/TCT

## ĐỀ ÁN

### **Cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại các cơ quan, đơn vị, địa phương, giai đoạn 2022-2027**

-----

Thực hiện Hướng dẫn số 311-HD/HVCTQG, ngày 12/6/2019 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

Căn cứ Thông báo số 167-TB/VPTU, ngày 08/4/2021 của Văn phòng Tỉnh ủy về truyền đạt ý kiến chỉ đạo của Thường trực Tỉnh ủy tại buổi làm việc với Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy và Trường Chính trị tỉnh về nội dung chỉ đạo “Nâng cao chất lượng giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn của địa phương; đề xuất các phương án khả thi trong việc cử giảng viên đi thực tế tại cơ sở, chú trọng thực hiện tốt các chính sách đối với cán bộ được cử đi thực tế”.

Căn cứ tình hình thực tiễn, Trường Chính trị Tây Ninh xây dựng Đề án cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại các cơ quan, đơn vị, địa phương, giai đoạn 2022-2027 (viết tắt là Đề án).

## Phần I

### **SỰ CẦN THIẾT VÀ CĂN CỨ XÂY DỰNG ĐỀ ÁN**

#### **1. Sự cần thiết xây dựng Đề án**

Trong thời gian qua, đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường Chính trị Tây Ninh (viết tắt là Trường) luôn được Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh quan tâm, tạo điều kiện để phát triển. Đến nay, đội ngũ giảng viên của Trường đã có bước trưởng thành về nhiều mặt: có lập trường tư tưởng vững vàng, có đạo đức tốt, lối sống lành mạnh; có năng lực, trình độ và phương pháp giảng dạy phù hợp; có ý thức cầu tiến, học tập nâng cao trình độ... Với sự trưởng thành như trên, hàng năm, đội ngũ giảng viên luôn thực hiện tốt các nhiệm vụ của mình, góp phần tích cực vào việc hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của Trường. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, đội ngũ giảng viên của Trường còn một số tồn tại cần sớm khắc phục. Một trong số đó là nội dung giảng dạy chưa kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận với thực tiễn, mà nguyên nhân chủ yếu là do đội ngũ giảng viên của Trường thiếu kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn.



Trước yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức nói chung, công tác giáo dục lý luận chính trị nói riêng, ngoài việc đổi mới về nội dung chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng, Trường Chính trị Tây Ninh xác định công tác xây dựng đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ trọng tâm hàng đầu, theo hướng chuẩn hóa, đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đảm bảo về trình độ, có phẩm chất đạo đức, có năng lực chuyên môn, có kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn, góp phần thực hiện tốt Đề án Trường Chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

Để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, một trong những giải pháp quan trọng là cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại các cơ quan, đơn vị, địa phương. Thông qua đi thực tế giúp giảng viên tích lũy thêm kiến thức thực tế phục vụ công tác nghiên cứu khoa học, bổ sung tư liệu thực tiễn phong phú, sinh động, có minh chứng cụ thể cho các bài giảng. Bên cạnh đó, giảng viên có cơ hội cọ sát thực tiễn trên mọi lĩnh vực mà cấp ủy đảng, chính quyền, cơ quan, đơn vị, địa phương thực hiện, từ đó giúp giảng viên có thêm kỹ năng, kinh nghiệm về quản lý, điều hành, xử lý tình huống, tiếp công dân, giải quyết các tranh chấp trong Nhân dân...

Mặt khác, qua đi thực tế, giảng viên có cơ sở để đánh giá sự phù hợp của chương trình đào tạo, bồi dưỡng đối với đội ngũ cán bộ, công chức ở cơ sở; nắm được nhu cầu bổ sung các kiến thức, kỹ năng của đội ngũ cán bộ, công chức ở cơ sở để đề xuất Đảng ủy, Ban Giám hiệu đổi mới phương pháp đào tạo, bồi dưỡng; kiến nghị cấp có thẩm quyền sửa đổi, bổ sung nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, công chức ở cơ sở phù hợp với nhu cầu và xu hướng phát triển. Đồng thời, thông qua hoạt động thực tế có kỳ hạn, giảng viên có thể phát hiện những thiếu sót, bất cập, những vấn đề mới phát sinh trong tổ chức và hoạt động của cấp ủy đảng, chính quyền, cơ quan, đơn vị và các vấn đề phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương để đề xuất, kiến nghị cấp có thẩm quyền sửa đổi, bổ sung, ban hành chủ trương, chính sách, pháp luật đáp ứng yêu cầu lãnh đạo, quản lý và thúc đẩy thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị được giao.

Việc cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn đem lại ý nghĩa về nhiều mặt và cần thiết giúp giảng viên nắm bắt tình hình thực tế, cùng cố bổ sung kiến thức liên quan đến những vấn đề thực tế đang đặt ra trong thực tiễn hoạt động lãnh đạo, quản lý của địa phương, phục vụ, nâng cao chất lượng công tác giảng dạy. Qua đó giúp Trường nắm thông tin nhu cầu đào tạo, yêu cầu về kiến thức lý luận và thực tiễn để phối hợp với các cơ quan có liên quan trong tham mưu Ban



Thường vụ Tỉnh ủy việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh hướng đến nâng cao chất lượng, hiệu quả, đáp ứng, phục vụ yêu cầu nhiệm vụ chính trị của địa phương trong tình hình mới.

Xuất phát từ thực tế và những lý do nêu trên, Trường Chính trị Tây Ninh xây dựng **“Đề án cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại các cơ quan, đơn vị, địa phương, giai đoạn 2022-2027”**.

## **2. Căn cứ xây dựng Đề án**

### **2.1. Căn cứ pháp lý**

- Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Cán bộ, Công chức và Viên chức số: 52/2019/QH14, ngày 15/11/2019 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XIV (có hiệu lực thi hành từ ngày 01/7/2020);

- Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý;

- Kết luận số 117-KL/TW, ngày 20/11/2015 của Ban Bí thư về công tác đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

- Quyết định số 163/QĐ-TTg, ngày 25/01/2016 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức giai đoạn 2016-2025;

- Quy định số 09-QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

- Thông báo số 942-TB/HVCTQG, ngày 24/12/2018 của đồng chí Bí thư Trung ương Đảng, Chủ tịch Hội đồng lý luận Trung ương, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tại Hội nghị triển khai Quy định số 09-QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

- Quy định số 4745-QĐ/TU ngày 05/4/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Tây Ninh về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn, tổ chức bộ máy, quan hệ công tác Trường Chính trị tỉnh;

- Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;



- Quyết định số 587/QĐ-TTg, ngày 17/5/2019 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương giai đoạn 2019-2030;

- Hướng dẫn số 311-HD/HVCTQG, ngày 12/6/2019 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về hoạt động nghiên cứu thực tế của cán bộ, giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

- Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư quy định về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị.

## **2.2. Căn cứ thực tế**

Đội ngũ giảng viên của Trường nhìn chung có bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định, tâm huyết với nghề, lối sống lành mạnh, ý thức tổ chức kỷ luật, đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm, tự chủ trong công việc; được đào tạo cơ bản, có trình độ, kiến thức chuyên môn, tinh thần học hỏi, cầu thị, cơ bản đáp ứng được yêu cầu và nhiệm vụ. Tuy nhiên, để đáp ứng với yêu cầu nâng cao chất lượng và nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng lý luận gắn với thực tiễn. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên của Trường còn thiếu về số lượng và kiến thức thực tế, nhất là đội ngũ chưa có giảng viên nào qua công tác thực tế, do đó có khó khăn nhất định trong việc chuyển tải, liên hệ, vận dụng kiến thức lý luận vào thực tế đối với một số nội dung trong giảng dạy, làm cho chất lượng bài giảng chưa cao, thiếu tính sinh động thực tiễn của địa phương.

## **PHẦN II**

### **THỰC TRẠNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CHUYÊN MÔN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIAI ĐOẠN 2017 – 2021**

#### **1. Tình hình đội ngũ giảng viên**

Năm 2021, Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao 45 biên chế, hiện nay có 35 người trong biên chế, 03 người làm việc theo hợp đồng 68 và 04 người thực hiện hợp đồng khoán. Trong đó, số lượng giảng viên có 22 người, chiếm tỷ lệ, 62,86%, chưa đạt cơ cấu tối thiểu theo Quy định 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố thuộc Trung ương (75%). Đây là khó khăn rất lớn về nhân lực và áp lực rất lớn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng và thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn khác của Trường.

Trong số 22 giảng viên, có 12 người dưới 40 tuổi, chiếm tỷ lệ 54,5% tổng số giảng viên. Về thời gian công tác tại Trường: Dưới 10 năm có 09 giảng viên; từ 10 năm đến 20 năm có 09 giảng viên; từ 20 năm trở lên có 04 giảng viên. Hầu



hết giảng viên nhận công tác tại Trường đều sau khi tốt nghiệp đại học, không có giảng viên là cán bộ, công chức, viên chức từ cơ quan khác được tiếp nhận về giảng dạy tại Trường. Tất cả các giảng viên của Trường đều chưa qua công tác lãnh đạo, quản lý hay hoạt động thực tế tại các cơ quan, đơn vị, địa phương. Chính vì vậy, trong công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn còn nhiều hạn chế, bất cập.

Về trình độ chuyên môn, Trường hiện có 19/22 giảng viên có trình độ thạc sỹ, không có giảng viên có trình độ tiến sỹ hoặc đang nghiên cứu sinh, 03 giảng viên có trình độ cử nhân.

Về xếp hạng giảng viên: Không có giảng viên hạng I (Giảng viên cao cấp), 04 giảng viên hạng II (Giảng viên chính) và 18 người giữ hạng III (Giảng viên). Các giảng viên chưa xét chuyển lên hạng được do chưa đảm bảo điều kiện cơ bản về thực hiện đề tài khoa học theo quy định.

Về trình độ lý luận chính trị: Có 17 giảng viên đạt trình độ cao cấp lý luận chính trị hoặc cử nhân chính trị, 05 giảng viên có trình độ Trung cấp LLCT-HC; 100% giảng viên có chứng chỉ phương pháp giảng dạy, bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực; 100% có chứng chỉ ngoại ngữ và tin học theo yêu cầu vị trí việc làm.

Nhìn chung đội ngũ giảng viên có phát triển so với trước đây, nhưng so với yêu cầu trong tình hình mới thì còn bất cập. Trường chưa có giảng viên có trình độ tiến sỹ và hầu hết giảng viên chưa trải qua công tác thực tế ở các địa phương, do đó, thiếu kiến thức thực tế, chất lượng bài giảng còn hạn chế.

## **2. Thực trạng thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của đội ngũ giảng viên giai đoạn 2017-2021**

Về số lượng biên chế hiện nay chỉ đạt 38/45 biên chế được giao (tính cả Hợp đồng 68). Trường đang có sự thiếu hụt lực lượng kế thừa và giao thoa giữa các độ tuổi, dẫn đến mất cân đối tạm thời trong quá trình tổ chức thực hiện. Giai đoạn 2017-2021, số lượng viên chức đã nghỉ hưu nhiều không kịp thời thay thế.

Về công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên: công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên luôn được Ban Giám hiệu quan tâm, tạo điều kiện và xem đây là nhiệm vụ then chốt để nâng cao chất lượng giảng dạy. Vì vậy, việc nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị cho cán bộ, giảng viên được thực hiện thường xuyên đảm bảo theo kế hoạch đề ra. Từ năm 2017 đến nay, có 09 giảng viên hoàn thành chương trình cao học; 03 giảng viên hoàn thành chương trình cao cấp lý luận chính trị; 04 giảng viên hoàn thành chương trình trung cấp lý luận Chính trị - Hành chính; 03 giảng viên hoàn thành chương trình bồi dưỡng



kiến thức quản lý nhà nước ngạch chuyên viên chính; 06 giảng viên hoàn thành chương trình bồi dưỡng ngạch chuyên viên; 34 lượt giảng viên được bồi dưỡng các chuyên đề.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên từng bước đi vào ổn định, đa số các giảng viên đều sắp xếp thời gian tham dự đầy đủ và có trách nhiệm, hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập. Tuy nhiên, hạn chế hiện nay là nhiều giảng viên không chủ động học bậc cao hơn (Tiến sĩ) và thiếu linh hoạt trong việc tiếp cận tích lũy kiến thức, trau dồi ngoại ngữ, tin học để phục vụ công tác giảng dạy và tham gia xây dựng các nội dung chuyên đề giảng dạy có chất lượng, tinh mới, để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của địa phương.

### **2.1. Về ưu điểm**

Trường Chính trị Tây Ninh là đơn vị sự nghiệp, trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Trường có chức năng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, nhiệm vụ công tác cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở và cán bộ công chức, viên chức của của tỉnh, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp ở địa phương đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của địa phương.

Trong giai đoạn từ 2017-2021, đội ngũ giảng viên của Trường đã cơ bản đảm bảo 100% có trình độ chuyên môn từ đại học trở lên, số lượng giảng viên sau đại học tăng nhanh. Hầu hết giảng viên có lòng yêu nghề, nhiệt tình, có phẩm chất chính trị tốt, trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm vững vàng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy. Ngoài ra, đội ngũ giảng viên còn tích cực áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh. Một số kết quả nổi bật như sau:

Từ năm 2017-2021, Trường đã tổ chức và phối hợp cùng sở, ngành địa phương, liên kết Học viện Chính trị khu vực II mở các lớp: 04 lớp Cao cấp lý luận chính trị, với số lượng 358 học viên; 47 lớp Trung cấp LLCT-HC, với số lượng 4.249 học viên; 16 lớp Bồi dưỡng ngạch chuyên viên, với số lượng 1.196 học viên; 05 lớp Bồi dưỡng ngạch cán sự, với số lượng 195 học viên; 30 lớp Bồi dưỡng ngắn ngày với số lượng 2.887 học viên. Hàng năm, giảng viên đều hoàn thành và vượt mức giờ chuẩn.

Chất lượng các lớp đào tạo, bồi dưỡng ngày càng được nâng lên, nhất là các lớp thực hiện theo chức năng của Trường; Tỷ lệ học viên tốt nghiệp Trung cấp Lý luận chính trị- Hành chính, bồi dưỡng ngạch chuyên viên, ngạch cán sự đạt loại khá, giỏi chiếm trên 75%.



- Về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, nghiên cứu thực tế:

Từ năm 2017 đến nay, Trường đã tiến hành nghiên cứu và nghiệm thu được 04 đề tài cấp cơ sở. Biên soạn tập bài giảng “Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Tây Ninh” thuộc chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị. Tổ chức 09 cuộc Hội thảo khoa học cấp trường; 01 lần tổ chức Hội thảo khoa học Cùm thi đua các trường chính trị khu vực Đông Nam bộ. Ngoài ra, giảng viên của trường còn tham gia viết bài cho các Hội thảo cấp quốc gia, khu vực; báo, tạp chí, trong đó nổi bật là Báo Tây Ninh, Tập san Khoa học và Công nghệ tỉnh, Trang thông tin điện tử Việt Nam Thịnh Vượng; tham gia viết bài thi chính luận khoa học do Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh phát động.

Với các hoạt động như trên, hàng năm, hầu hết giảng viên đều hoàn thành và vượt mức nghĩa vụ nghiên cứu khoa học theo quy định.

- Về việc giảng viên đi thực tế:

Việc giảng viên đi thực tế hàng năm được thực hiện theo đúng quy định (Theo hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, mỗi giảng viên hàng năm đều phải thực hiện nghĩa vụ đi nghiên cứu thực tế, đối với giảng viên chính đi nghiên cứu thực tế 10 ngày/năm, giảng viên 15 ngày/năm). Việc đi thực tế của giảng viên chủ yếu là ngắn hạn, thông qua hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, chia thành nhiều đợt, mỗi đợt từ 2 đến 3 ngày. Ngoài ra, Trường còn bố trí cho giảng viên kết hợp cùng học viên các lớp đi thực tế cuối khóa từ 3 đến 5 ngày trong hoặc ngoài tỉnh Tây Ninh. Thời gian qua, đa số các giảng viên đều hoàn thành nhiệm vụ đi thực tế hàng năm, thực hiện tốt nhiệm vụ liên quan hoạt động đi thực tế theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Qua các hoạt động đi thực tế đã giúp đội ngũ giảng viên bổ sung thêm kiến thức, tiếp thu được kinh nghiệm, kỹ năng xử lý tình huống phát sinh trong thực tiễn; kịp thời cập nhật, bổ sung những thông tin, số liệu cần thiết vào giảng dạy, làm cho bài giảng thêm sinh động, có sự gắn kết giữa lý luận và thực tiễn, hướng đến nâng cao chất lượng.

## **2.2. Hạn chế**

Mặc dù đạt được những kết quả quan trọng, nhưng trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, đội ngũ giảng viên cũng còn một số hạn chế:

Giảng viên các khoa thiếu về số lượng, hạn chế về chất lượng; Trường không có giảng viên cao cấp, giảng viên chính không nhiều (có 05/22 giảng viên) và có xu hướng giảm do giảng viên chính nghỉ hưu mà chưa có sự bổ sung kịp thời;



Cơ cấu giảng viên có trình độ chuyên môn phù hợp với nội dung giảng dạy ở các khoa còn bất cập, còn tình trạng giảng viên có chuyên môn này nhưng được sắp xếp giảng dạy ở khoa có chuyên môn, chuyên ngành khác;

Hầu hết giảng viên của Trường chưa trải qua công tác ở các cơ quan, đơn vị, địa phương, do đó, kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn chưa nhiều (có được chủ yếu qua nghiên cứu tài liệu, đi thực tế ngắn hạn thông hoạt động đào tạo, bồi dưỡng các lớp). Vì vậy, trong giảng dạy, việc kết hợp giữa lý luận với thực tiễn của đời sống xã hội gặp nhiều hạn chế, bài giảng còn nặng về lý luận, tính thuyết phục, sinh động bài giảng chưa cao. Trong thảo luận, đội ngũ giảng viên, nhất là giảng viên trẻ, còn lúng túng trong giải quyết những vấn đề mang tính thực tế, tính thời sự, nhất là trong công tác lãnh đạo, quản lý ở cơ sở, vì thế ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng.

Hoạt động nghiên cứu khoa học đã có nhiều chuyển biến tích cực, tuy nhiên, số lượng các đề tài khoa học được thực hiện quá ít, các đề tài chỉ dừng lại ở cấp cơ sở, đề tài cấp tỉnh trở lên chỉ tham gia góc độ, khía cạnh nhất định và không có đề tài cấp tỉnh riêng của Trường; giảng viên chưa có điều kiện tham gia nhiều vào hoạt động tổng kết thực tiễn ở địa phương, cơ sở và chưa chú trọng hoạt động tư vấn, hoạch định chính sách phát triển kinh tế- xã hội, xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

#### **\* Nguyên nhân hạn chế**

Biên chế của Trường còn thiếu và số lượng giảng viên chưa đạt tỷ lệ 75% tổng số cán bộ, công chức, viên chức của Trường theo quy định (Quy định số 09-QĐi/TW của Ban Bí thư).

Việc tuyển giảng viên có chuyên ngành đào tạo phù hợp với chuyên môn giảng dạy của Trường gặp nhiều khó khăn do số lượng đăng ký đầu vào rất ít hoặc không có. Một số trường hợp, Trường chưa có sự quyết liệt trong việc phân công nhiệm vụ cho cán bộ, giảng viên phù hợp với chuyên môn, nghiệp vụ. Trường chưa quan tâm đúng mức việc tiếp nhận, tuyển dụng giảng viên đã qua công tác tại các cơ quan, đơn vị và địa phương;

Giảng viên còn dành nhiều thời gian cho hoạt động giảng dạy, chưa đầu tư đúng mức cho hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế. Một bộ phận giảng viên chưa thực sự chú trọng việc tự đào tạo, bồi dưỡng; chưa đi sát vào tình hình thực tế tại địa phương, từng cá nhân chưa xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế cho cá nhân.

Trong những năm qua, Trường chưa quan tâm đúng mức việc nâng cao kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn cho giảng viên, chưa có chính sách cụ thể nhằm



động viên, khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu thực tế. Việc đi thực tế chủ yếu thực hiện nội dung nghiên cứu thực tế ngắn hạn theo Quy chế giảng viên (quy định một năm học giảng viên đi 10-15 ngày) hoặc tham gia đi thực tế cuối khóa từ 3-5 ngày ở các lớp; việc cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn ở sở, ban, ngành, địa phương chưa thực hiện được. Chính vì vậy, chất lượng đi thực tế hàng năm của giảng viên chưa cao, nội dung, kiến thức thực tế còn mang tính chung chung, chưa trực tiếp cọ xát thực tế nên chưa nắm rõ tình hình, cũng như cách thức giải quyết các vấn đề của địa phương, cơ sở.

### **PHẦN III NỘI DUNG ĐỀ ÁN**

#### **1. Mục tiêu của Đề án**

Tổ chức đưa giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại cơ quan, đơn vị, địa phương nhằm giúp giảng viên thâm nhập thực tế để tích lũy, bổ sung kiến thức, kinh nghiệm thực tế; là một trong những nhiệm vụ, giải pháp góp phần thực hiện tốt Đề án trường chính trị chuẩn.

Trên cơ sở kiến thức, kinh nghiệm thực tế giúp giảng viên thực hiện tốt phương châm “lý luận gắn với thực tiễn” trong giảng dạy để nâng cao chất lượng giảng dạy, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường.

Thông qua hoạt động thực tế, tạo cơ hội cho giảng viên học hỏi, rèn luyện các kỹ năng cần thiết để trưởng thành hơn trong công tác và trong cuộc sống.

#### **2. Chỉ tiêu cụ thể**

Giai đoạn 2022- 2027, mỗi năm cử từ 01 đến 02 giảng viên đi thực tế.

#### **3. Đối tượng, thời gian và địa điểm đi thực tế có kỳ hạn**

##### **3.1. Đối tượng**

Là giảng viên dưới 50 tuổi (đối với nam), dưới 45 tuổi (đối với nữ), trước tiên là giảng viên lãnh đạo, quản lý, giảng viên trong diện quy hoạch các chức danh lãnh đạo, quản lý thuộc biên chế của Trường, chưa đi thực tế lần nào (trừ cán bộ, giảng viên đã hoàn thành nhiệm vụ đi luân chuyển theo kế hoạch của Ban Thường vụ Tỉnh ủy).

##### **3.2. Thời gian**

Thời gian đi thực tế có kỳ hạn từ 06 tháng đến 01 năm.

Căn cứ yêu cầu của Trường và được cơ quan có thẩm quyền đồng ý, thời gian đi thực tế có thể kéo dài hơn nhưng không quá 02 năm.



### **3.3. Địa điểm đi thực tế**

- Các cơ quan tham mưu, giúp việc của Tỉnh ủy, các sở ngành thuộc UBND tỉnh, các Ban của HĐND tỉnh, MTTQ Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh.

- Các cơ quan tham mưu, giúp việc của huyện ủy, thành ủy, thị ủy, các phòng ban chuyên môn thuộc UBND cấp huyện, HĐND cấp huyện, MTTQ Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội cấp huyện.

- Đảng ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân, MTTQ Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội trong hệ thống chính trị ở cơ sở.

## **4. Nội dung và phương thức đi thực tế**

### **4.1. Nội dung**

Nội dung nghiên cứu thực tế gắn với chương trình đào tạo, bồi dưỡng của Trường và nội dung giảng dạy mà giảng viên được phân công. Trong đó, tập trung nghiên cứu các nội dung như sau:

- Kết quả thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước trên các lĩnh vực;

- Tổ chức và hoạt động của cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội;

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy; quản lý, điều hành của chính quyền trong các lĩnh vực kinh tế - xã hội, an ninh - quốc phòng;

- Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức;

- Kỹ năng, phương pháp công tác của cán bộ, công chức, viên chức;

- Sự hưởng ứng, tham gia của Nhân dân vào các hoạt động chung do cấp ủy, chính quyền lãnh đạo, chỉ đạo, Mặt trận Tổ quốc vận động.

- Các mô hình, điển hình trên các lĩnh vực cần nghiên cứu nhân rộng.

- Các nội dung, mô hình thiết thực khác gắn với nhiệm vụ chính trị đào tạo, bồi dưỡng.

### **4.2. Phương thức**

Trên cơ sở Đề án, hằng năm Trường phối hợp, trao đổi với cơ quan, đơn vị, địa phương có liên quan xây dựng kế hoạch cụ thể hóa thực hiện.

Thông qua công việc được phân công ở nơi đi thực tế và kết hợp với các hoạt động khác, giảng viên nắm bắt thông tin, thâm nhập thực tế, tham gia các hoạt động, tham gia ý kiến và thực hiện các công việc, nhiệm vụ cụ thể được



giao để tích lũy kiến thức, kinh nghiệm cần thiết, phù hợp với nội dung nghiên cứu thực tế của mình.

Tùy theo đối tượng đi thực tế là lãnh đạo, quản lý hay giảng viên để thống nhất phân công công việc và thực hiện nghĩa vụ giảng dạy để thực hiện chế độ, chính sách theo quy định.

### **5. Quy trình đi thực tế**

- Căn cứ Đề án, kế hoạch cử giảng viên đi thực tế, các phòng, khoa có kế hoạch giảng viên đi thực tế để phối hợp với Phòng Tổ chức, Hành chính, Thông tin, Tư liệu tham mưu Ban Giám hiệu chỉ đạo, tổ chức thực hiện.

- Phòng Tổ chức, Hành chính, Thông tin, Tư liệu tập hợp các đăng ký và kế hoạch cá nhân trình Hiệu trưởng Trường phê duyệt.

- Giảng viên được cử đi thực tế đến cơ quan, đơn vị, địa phương (nơi giảng viên đi thực tế) để nhận nhiệm vụ được phân công.

- Định kỳ hàng tháng, quý giảng viên báo cáo bằng văn bản cho Hiệu trưởng, Trưởng khoa, phòng thuộc Trường và báo cáo với thủ trưởng nơi giảng viên đang đi thực tế tình hình kết quả công tác.

- Kết thúc đợt đi thực tế giảng viên phải viết báo cáo thu hoạch kết quả đi thực tế có xác nhận của địa phương, cơ quan, đơn vị (nơi giảng viên đi thực tế).

### **6. Đánh giá kết quả đi thực tế có kỳ hạn**

- Kết thúc thời gian đi thực tế của mỗi giảng viên, Ban Giám hiệu chủ trì, phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, lãnh đạo địa phương, cơ quan, đơn vị nơi giảng viên đi thực tế tổ chức hội nghị đánh giá kết quả đi thực tế có kỳ hạn của giảng viên.

- Nội dung đánh giá là việc thực hiện kế hoạch, báo cáo thu hoạch của giảng viên.

- Đánh giá theo 02 mức độ: đạt và không đạt.

- Báo cáo thu hoạch thực tế có kỳ hạn tại cơ sở được lưu trữ tại thư viện Trường ít nhất 02 năm kể từ khi công bố kết quả.

### **7. Trách nhiệm, quyền lợi và nghĩa vụ của giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại cơ sở**

#### **7.1. Trách nhiệm**



- Trước khi đi thực tế, giảng viên phải xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế của cá nhân trình Hiệu trưởng phê duyệt; cũng như làm cơ sở phân công nhiệm vụ giảng dạy theo quy định một cách phù hợp.

- Bàn giao công việc ở Trường và tiếp nhận công việc ở đơn vị đi thực tế đúng thời gian quy định.

- Thực hiện nghiêm túc nội dung, thời gian, tiến độ theo kế hoạch được phê duyệt.

- Nhiệm vụ của giảng viên trong thời gian đi thực tế:

+ Học tập, rèn luyện nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, phong cách và phương pháp công tác.

+ Hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, tích cực tham gia xây dựng địa phương, cơ quan, đơn vị nơi đến thực tế; xây dựng và giữ gìn mối quan hệ đoàn kết gắn bó, giúp đỡ lẫn nhau với đồng chí, đồng nghiệp.

+ Định kỳ hàng tháng (đối với thời gian đi thực tế là dưới 6 tháng), hàng quý (đối với thời gian đi thực tế là 1 năm) báo cáo bằng văn bản về Hiệu trưởng, khoa, phòng thuộc Trường và báo cáo với thủ trưởng nơi đi thực tế.

+ Giảng viên tích cực đề xuất sáng kiến, giải pháp trong lãnh đạo, quản lý, thực hiện nhiệm vụ chính trị đối với cơ quan, đơn vị và địa phương nơi mình đi thực tế.

+ Trong thời gian đi thực tế giảng viên chịu sự quản lý, phân công, công tác của đơn vị, chấp hành nghiêm quy chế của đơn vị nơi mình đi thực tế.

- Kết thúc đợt đi thực tế cán bộ, giảng viên phải viết báo cáo thu hoạch theo Hướng dẫn số 311-HD/HVCTQG, ngày 12/6/2019 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về hoạt động nghiên cứu thực tế của cán bộ, giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

## **7.2. Quyền lợi**

- Giảng viên đi thực tế được cơ quan, đơn vị, địa phương (nơi giảng viên đi thực tế) phân công nhiệm vụ phù hợp chuyên môn, năng lực, nội dung nghiên cứu theo kế hoạch; được tham gia các cuộc họp, tiếp cận nghiên cứu tài liệu, báo cáo, văn bản... phù hợp với công việc được giao và nội dung nghiên cứu (trừ các cuộc họp mang tính chất nội bộ và văn bản mật).

- Được tham gia một số hoạt động cần thiết tại trường một cách phù hợp với kế hoạch đi nghiên cứu thực tế trong năm, như: giảng một số buổi, các hội nghị công chức, viên chức, hội thảo khoa học, sinh hoạt chuyên môn.....



- Trong thời gian được cử đi thực tế tại cơ quan, đơn vị, địa phương, giảng viên được hưởng nguyên lương, phụ cấp chức vụ, phụ cấp ưu đãi của giảng viên chính trị (nếu thực hiện đầy đủ nghĩa vụ của người giảng viên theo quy định); được hưởng quyền lợi, phúc lợi khác như giảng viên đang công tác tại Trường theo quy định của pháp luật và quy chế chi tiêu nội bộ. Được cơ quan, địa phương (nơi giảng viên đi thực tế) tạo điều kiện thuận lợi phù hợp với thực tế của địa phương, cơ quan, đơn vị.

- Kết quả đi thực tế của giảng viên là một trong những cơ sở để Trường xem xét, đánh giá cán bộ, giảng viên hàng năm; khen thưởng, kỷ luật, quy hoạch, bổ nhiệm, cử đi đào tạo trình độ cao hơn và trong việc xét nâng lương.

- Kết thúc thời hạn thực tế được Trường bố trí, phân công công việc phù hợp với trình độ, năng lực theo quy hoạch và đề án vị trí việc làm.

### **7.3. Nghĩa vụ**

- Căn cứ kế hoạch cá nhân trong việc đi nghiên cứu thực tế được Ban giám hiệu phê duyệt để chủ động thực hiện.

- Nghiêm túc chấp hành quyết định đi thực tế tại cơ sở theo sự phân công và sắp xếp của đơn vị nơi đến thực tế; trường hợp không chấp hành quyết định hoặc gây khó khăn, trở ngại cho công tác bố trí, sắp xếp, thực hiện Đề án của Trường sẽ bị xem xét kỷ luật theo quy định.

- Có trách nhiệm với công việc, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao tại đơn vị cơ sở đến thực tế; giữ gìn kỷ luật phát ngôn về những vấn đề liên quan mang tính nội bộ của cơ quan, đơn vị, nơi đến nghiên cứu thực tế.

## **8. Thời gian, kinh phí, sơ tổng kết Đề án**

### **8.1. Thời gian thực hiện Đề án**

Đề án được triển khai thực hiện trong giai đoạn 2022- 2027; hàng năm, Trường Chính trị xây dựng kế hoạch cụ thể hóa thực hiện gắn với thực tiễn nhiệm vụ chính trị, đảm bảo hợp lý, thiết thực, hiệu quả.

### **8.2. Kinh phí thực hiện Đề án**

Các chế độ về tiền lương, phụ cấp thực hiện theo quy định của pháp luật; chính sách phúc lợi khác thực hiện theo quy chế của Trường; các khoản phải đóng thực hiện theo quy định vẫn được đảm bảo từ đơn vị cử đi (Trường Chính trị tỉnh).

### **8.3. Sơ tổng kết Đề án**



Hàng năm, Trường tiến hành đánh giá, báo cáo Thường trực Tỉnh ủy kết quả thực hiện Đề án, kế hoạch đề ra trong năm.

Sơ kết 03 năm (năm 2024), tổng kết 05 năm (năm 2027) thực hiện, báo cáo Thường trực Tỉnh ủy, các cơ quan có liên quan nắm để cùng tiếp tục phối hợp thực hiện.

## **PHẦN IV TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Hàng năm căn cứ vào kế hoạch hoạt động của Trường và số lượng giảng viên thuộc đối tượng đi nghiên cứu thực tế trong Đề án, Hiệu trưởng quyết định địa điểm, nội dung và thời gian đi thực tế cho từng giảng viên.

Việc đi thực tế của giảng viên có thể chia thành các đợt (bảo đảm thời gian ít nhất 03 tháng 01/đợt) để đảm bảo không ảnh hưởng đến chuyên môn và hoạt động của Trường. Kết thúc mỗi đợt có đánh giá, rút kinh nghiệm đảm bảo tổ chức hiệu quả cho các đợt sau.

### **1. Phòng Quản lý Đào tạo và Nghiên cứu khoa học**

Xây dựng quy chế, chương trình, kế hoạch đưa giảng viên đi thực tế; quy định rõ thời gian, địa điểm đi thực tế; xác định rõ trách nhiệm của Trường, của cán bộ, giảng viên và trách nhiệm của cơ quan, đơn vị nhận giảng viên đi thực tế.

Tham mưu, giúp Ban Giám hiệu trong thường xuyên giữ mối liên lạc, phối hợp với địa phương, cơ quan, đơn vị có giảng viên của Trường đi thực tế và các cơ quan, đơn vị liên quan để nắm tình hình, kiểm tra, đánh giá kết quả đi thực tế của giảng viên theo quy định; sơ, tổng kết thực hiện Đề án.

### **2. Phòng Tổ chức, Hành chính, Thông tin, Tư liệu**

Lập dự trù kinh phí hỗ trợ giảng viên đi thực tế có kỳ hạn hàng năm theo kế hoạch.

### **3. Các khoa chuyên môn**

Căn cứ vào kế hoạch đi thực tế của các giảng viên, hàng năm tiến hành rà soát danh sách tham mưu, đề xuất Ban Giám hiệu cử giảng viên đi thực tế theo quy định; đồng thời có kế hoạch phân công nhiệm vụ giảng dạy một cách hợp lý, phù hợp để đảm bảo quyền lợi của giảng viên trong thời gian đi thực tế.

### **4. Ban Giám hiệu:**

Phối hợp với các cơ quan có liên quan, nơi giảng viên đến nghiên cứu thực tế để tạo điều kiện cho giảng viên thực hiện nhiệm vụ được giao.



Thường xuyên theo dõi nắm bắt tình hình đi thực tế của giảng viên và kịp thời giải quyết các vấn đề liên quan nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên đi thực tế hiệu quả.

Chỉ đạo các phòng, khoa tham mưu báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện Đề án, kế hoạch đề ra trong năm; sơ kết 03, tổng kết 05 năm thực hiện, báo cáo Thường trực Tỉnh ủy, cơ quan có liên quan.

## **PHẦN V**

### **CHỈ ĐẠO, PHỐI HỢP THỰC HIỆN ĐỀ ÁN**

#### **1. UBND tỉnh, HĐND tỉnh**

Quan tâm chỉ đạo các cơ quan, đơn vị có liên quan phối hợp, tạo điều kiện cho giảng viên của Trường Chính trị đi thực tế tại cơ quan, đơn vị trực thuộc UBND tỉnh, HĐND tỉnh quản lý.

#### **2. Các cơ quan tham mưu, giúp việc Tỉnh ủy, Văn phòng Tỉnh ủy; các cơ quan tỉnh, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh, tổ chức chính trị - xã hội tỉnh**

Ban Tổ chức Tỉnh ủy: Theo chức năng, nhiệm vụ, phối hợp với Trường Chính trị tỉnh kịp thời xin ý kiến Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy giải quyết những vấn đề vướng mắc, khó khăn trong quá trình thực hiện đề án và thường xuyên theo dõi, giám sát việc thực hiện Đề án; cử đại diện tham dự các hội nghị đánh giá kết quả đi thực tế có kỳ hạn tại cơ sở của giảng viên do Trường Chính trị phối hợp với các cơ quan, đơn vị liên quan tổ chức.

Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban Dân vận Tỉnh ủy, Ban Nội chính Tỉnh ủy, Ủy ban Kiểm tra Tỉnh ủy, Văn phòng Tỉnh ủy theo chức năng, nhiệm vụ phối hợp thực hiện.

Các cơ quan tỉnh, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh, tổ chức chính trị - xã hội tỉnh theo chức năng, nhiệm vụ phối hợp, tạo điều kiện để Trường triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án.

#### **3. Các cơ quan, đơn vị, địa phương nơi cán bộ, giảng viên đi thực tế**

Phối hợp, thống nhất với Trường Chính trị Tây Ninh về việc xây dựng, triển khai kế hoạch thực hiện Đề án.

Thực hiện trách nhiệm quản lý, phân công công tác một cách hợp lý, tạo điều kiện thuận lợi và nhận xét đánh giá đối với giảng viên đi thực tế một cách chính xác đúng theo quy định.



Trên đây là “Đề án cử giảng viên đi thực tế có kỳ hạn tại các cơ quan, đơn vị, địa phương, giai đoạn 2022-2027” của Trường Chính trị Tây Ninh.

Nơi nhận:

- Thường trực Tỉnh ủy,
- Ban Giám hiệu,
- Thường trực UBND tỉnh,
- Thường trực HĐND tỉnh,
- Các cơ quan tham mưu, giúp việc Tỉnh ủy,
- Văn phòng Tỉnh ủy,
- Văn phòng HĐND tỉnh,
- Văn phòng UBND tỉnh,
- Thường trực UBMTTQ Việt Nam tỉnh,
- Các tổ chức chính trị- xã hội tỉnh,
- Sở Nội vụ,
- Sở Tài chính,
- Các huyện ủy, thị ủy, thành ủy,
- Đảng ủy Khối CQ và DN tỉnh,
- Các phòng, khoa,
- Lưu QLĐT&NCKH, VT.

**K/T HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Trương Văn Thành**